Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №32 с углубленным изучением отдельных предметов»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по предмету английский язык

на уровень углубленный (10-11 классы)

Основное среднее образование

для обучающихся с ЗПР

г. Набережные Челны

2021 год

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе содержания общего образования и требований к результатам основного общего образования с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, получающих образование на основе АООП ООО ЗПР.

Обучение учебному предмету «Английский язык» строится на создании оптимальных условий для усвоения программного материала обучающимися с ЗПР. Большое внимание уделяется отбору учебного материала в соответствии с принципом доступности при сохранении общего базового уровня, который должен по содержанию и объему быть адаптированным для обучающихся с ЗПР в соответствии с их особыми образовательными потребностями. Следует облегчить овладение материалом обучающимися с ЗПР посредством его детального объяснения с систематическим повтором, многократной тренировки в применении знаний, используя приемы актуализации (визуальная опора, памятка).

Программа предусматривает внесение некоторых изменений: уменьшение объема теоретических сведений, вынесение отдельных тем или целых разделов в материалы для обзорного, ознакомительного изучения.

***Особенности контрольно-измерительных материалов для учащихся с ОВЗ (ЗПР)***

Проведение оценки достижений планируемых результатов освоения учебного предмета проводится в форме текущего и рубежного контроля в виде: контрольные работы, самостоятельные работы, зачеты, математические диктанты, практические работы, письменный ответ по индивидуальным карточкам-заданиям, тестирование.

Для обучающихся с ЗПР возможно изменение формулировки заданий на «пошаговую», адаптацию предлагаемого обучающемуся тестового (контрольно-оценочного) материала: использование устных и письменных инструкций, упрощение длинных сложных формулировок инструкций, решение с опорой на алгоритм, образец, использование справочной информации.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета (курса)**

* 1. Личностные
  2. Метапредметные (коммуникативные, регулятивные, познавательные)
  3. Предметные результаты

Предметные результаты освоения учебного предмета (курса)

**Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

В соответствии с ФГОС СОО изучение предметных областей «Филология» и «Иностранные языки» должно обеспечить: сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства; приобщение через изучение русского и родного (нерусского) языка, иностранного языка и литературы к ценностям национальной и мировой культуры; способность свободно общаться в различных формах и на разные темы; свободное использование словарного запаса; сформированность умений написания текстов по различным темам на русском и родном (нерусском) языках и по изученной проблематике на иностранном языке, в том числе демонстрирующих творческие способности обучающихся; сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним; сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений.

Исходя из вышеизложенного, представленная программа обеспечивает достижение выпускником средней школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**1.1. Личностные результаты**

У выпускника средней школы:

* Будут сформированы: российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, его культуре и духовным традициям; сопричастность судьбе Отечества; чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
* Будет сформирована гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
* Будут сформированы: мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, различные формы общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
* Будут сформированы основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности; осознание ценности образования и науки, труда и творчества для человека и для общества;
* Будет сформировано толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
* Будут сформированы навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
* Будет сформировано нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
* Будут сформированы: готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; владение основами научных методов познания окружающего мира;
* Будет сформировано эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
* Будет сформировано принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
* Будет сформировано бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
* Будут сформированы: осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
* Будет сформировано экологическое мышление, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;
* Будет сформировано ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**1.2. Метапредметные результаты**

Выпускники средней школы:

* Будут самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
* Будут продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
* Будут владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
* Будут готовы к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
* Будут использовать средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
* Будут способны определять назначение и функции различных социальных институтов;
* Будут уметь самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
* Будут владеть языковыми средствами – умением ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства в.т. ч. на английском языке;
* Будут владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**1.3. Предметные результаты**

В соответствии с ФГОС СОО требования к предметным результатам освоения углубленного курса иностранного языка должны отражать:

* Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
* Владение знаниями о социокультурной специфике страны \ стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны \ стран изучаемого языка;
* Достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующих данный язык как средство общения, в т. ч. делового общения в рамках выбранного профиля;
* Сформированность умения использовать данный иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях;
* Сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля;
* Владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях.

Освоение учебных предметов «Иностранный язык» и «Второй иностранный язык» на углубленном уровне направлено на достижение обучающимися уровня, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля владения иностранным языком в соответствии с требованиями к предметным результатам ФГОС СОО. Данный уровень владения английским языком позволяет общаться как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующих данный язык как средство общения. Коммуникативная компетенция предполагает сформированность таких ее составляющих, как речевая компетенция, языковая/ лингвистическая компетенция, социокультурная компетенция, компенсаторная компетенция. Эти составляющие главной цели школьного образовательного курса на уровне СОО являются основными содержательными линиями работы с УМК.

Результаты углубленного уровня ориентированы на получение компетентностей для последующей профессиональной деятельности, как в рамках данной предметной области, так и в смежных с ней областях. Эта группа результатов предполагает:

– овладение ключевыми понятиями и закономерностями, на которых строится данная предметная область, распознавание соответствующих им признаков и взаимосвязей, способность демонстрировать различные подходы к изучению явлений, характерных для изучаемой предметной области;

– умение решать как некоторые практические, так и основные теоретические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;

– наличие представлений о данной предметной области как целостной теории (совокупности теорий), об основных связях с иными смежными областями знаний.

**1.3.1. Речевая компетенция**

*Говорение. Диалогическая речь.*

Выпускник научится:

* Вести все виды диалога (этикетный диалог, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, комбинированный диалог) и полилог, в стандартных ситуациях неофициального общения в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала, а также в ситуациях общения в рамках выбранного профиля;
* Соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости уточняя, переспрашивая собеседника;
* При помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
* Выражать и аргументировать личную точку зрения;
* Запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
* Обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию;
* Кратко комментировать точку зрения другого человека;
* Проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
* Проверять и подтверждать собранную фактическую информацию;
* Выражать различные чувства (радость, удивление, грусть, заинтересованность, безразличие), используя лексико-грамматические средства языка. Выпускник получит возможность научиться:
* Использовать навык диалогической речи в ситуациях свободного, в т. ч. делового, общения в повседневной жизни;
* Вести диалог-обмен мнениями;
* Брать и давать интервью;
* Вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.);
* Бегло говорить на разнообразные темы, четко обозначая взаимосвязь идей;
* Без подготовки вести диалог/полилог в рамках ситуаций официального и неофициального общения;
* Аргументированно отвечать на ряд доводов собеседника.

*Говорение. Монологическая речь.*

Выпускник научится:

* Формулировать связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
* Передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей, аргументируя своё высказывание и находя подтверждение в тексте;
* Рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
* Комментировать содержание диаграмм, таблиц и других средств наглядности;
* Излагать результаты проектно-исследовательской деятельности;
* Строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы;
* Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
* Обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста;
* Формулировать вопрос или проблему, объясняя причины, высказывая предположения о возможных последствиях;
* Высказывать свою точку зрения по широкому спектру тем, поддерживая ее аргументами и пояснениями;
* Комментировать точку зрения собеседника, приводя аргументы за и против;
* Строить устное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание, сравнивая их и делая выводы.

Выпускник получит возможность научиться:

* Принимать участие в полилоге (деловые переговоры, беседа на академические темы, деловое собрание);
* Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
* Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
* Кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
* Высказываться по широкому кругу вопросов, углубляясь в подтемы и заканчивая соответствующим выводом;
* Пояснять свою точку зрения по актуальному вопросу, указывая на плюсы и минусы различных позиций;
* Делать ясный, логично выстроенный доклад, выделяя важные элементы. Аудирование Выпускник научится:
* Воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью/беседа), а также текстов в рамках выбранного профиля;
* Воспринимать на слух и полностью понимать несложные аутентичные тексты (рассказ, интервью);
* Воспринимать на слух и понимать краткие аутентичные прагматические аудио- и видеотексты (объявления, реклама и т. п.), выделяя для себя значимую/запрашиваемую информацию;
* Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
* Обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом;
* Детально понимать несложные аудио- и видеотексты монологического и диалогического характера с четким нормативным произношением в ситуациях повседневного общения. Выпускник получит возможность научиться:
* Воспринимать на слух, полностью понимать и конспектировать основную информацию научнопублицистического типа (лекции, научные выступления);
* Выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
* Использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
* Следить за ходом длинного доклада или сложной системы доказательств;
* Понимать разговорную речь в пределах литературной нормы, в том числе вне изученной тематики.

*Чтение*

Выпускник научится:

* Читать аутентичные тексты разных жанров и стилей, в том числе тексты в рамках выбранного профиля с пониманием основного содержания;
* Читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, в том числе тексты в рамках выбранного профиля, с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки (например, ключевые слова, план по опорам, выборочный перевод, аннотирование);
* Читать аутентичные тексты, в том числе тексты в рамках выбранного профиля, с выборочным пониманием значимой/нужной/запрашиваемой информации;
* Читать и понимать аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов;
* Использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации;
* Отбирать значимую информацию в тексте / ряде текстов. Выпускник получит возможность научиться:
* Читать с полным пониманием неадаптированную художественную литературу на английском языке;
* Читать с полным пониманием печатные СМИ на английском языке;
* Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
* Восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов;
* Детально понимать сложные тексты, включающие средства художественной выразительности;
* Определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий;
* Прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий;
* Определять замысел автора.

*Письменная речь*

Выпускник научится:

* Заполнять анкеты и формуляры, составлять CV/резюме, писать заявление о приеме на работу;
* Писать личное письмо заданного объёма в ответ на письмо-стимул в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в странах изучаемого языка; сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–140 слов, включая адрес и дату);
* Писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 35–45 слов, включая адрес);
* Составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
* Писать сочинение с элементами рассуждения;
* Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу;
* Описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в электронном письме личного характера;
* Делать выписки из иноязычного текста;
* Выражать письменно свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики;
* Строить письменное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание и делая выводы;
* Кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности. Выпускник получит возможность научиться:
* Писать отчет о проделанной работе, статью, художественный рассказ, письмо-жалобу;
* Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
* Писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).;
* Описывать явления, события; излагать факты в письме делового характера;
* Составлять письменные материалы, необходимые для презентации проектной и/или исследовательской деятельности.

*Перевод*

Выпускник научится:

Переводить с английского языка на русский несложные аутентичные тексты разных жанров, в том числе тексты в русле выбранного профиля, а также переводить с русского языка на английский диалогические и монологические тексты бытового содержания, обеспечивая таким образом межкультурное общение.

Выпускник получит возможность научиться:

Переводить с английского языка на русский сложные научные тексты в рамках выбранного профиля, пользуясь отраслевым терминологическим словарем.

**1.3.2. Языковая/лингвистическая компетенция (владение языковыми средствами и правилами оперирования ими)**

*Фонетическая сторона речи*

Выпускник научится:

* Произносить звуки английского языка, не допуская ярко выраженного акцента;
* Четко и естественно произносить слова английского языка, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Выпускник получит возможность научиться:

* Передавать смысловые нюансы высказывания с помощью соответствующей интонации и логического ударения.

*Орфография и пунктуация*

Выпускник научится:

* Соблюдать правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание. Выпускник получит возможность научиться:
* Создавать сложные связные тексты, соблюдая правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

*Лексическая сторона речи*

Выпускник научится:

* Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем

речи;

* Узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations); Распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия в диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях;
* Использовать в пересказе различные глаголы для передачи косвенной речи (reporting verbs — he was asked to…; he ordered them to…).

Выпускник получит возможность научиться:

* Узнавать и употреблять в речи широкий спектр названий и имен собственных в рамках интересующей тематики;
* Использовать термины из области грамматики, лексикологии, синтаксиса;
* Узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте специальную терминологию по интересующей тематике.

*Грамматическая сторона речи*

Выпускник научится:

* Употреблять в речи артикли для передачи нюансов;
* Использовать в речи широкий спектр прилагательных и глаголов с управлением;
* Употреблять в речи все формы страдательного залога;
* Употреблять в речи сложное дополнение (Complex object);
* Использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях;
* Использовать в речи местоимения «one» и «ones»;
* Использовать в речи фразовые глаголы с дополнением, выраженным личным местоимением;
* Употреблять в речи модальные глаголы для выражения догадки и предположения (might, could, may);
* Употреблять в речи инверсионные конструкции;
* Употреблять в речи условные предложения смешанного типа (Mixed Conditionals);
* Употреблять в речи эллиптические структуры;
* Использовать степени сравнения прилагательных с наречиями, усиливающими их значение (intesifiers, modifiers);
* Употреблять в речи формы действительного залога времен Future Perfect и Future Continuous;
* Употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
* Использовать в речи причастные и деепричастные обороты (participle clause);
* Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done).

Выпускник получит возможность научиться:

* Использовать в речи союзы despite / in spite of для обозначения контраста, а также наречие nevertheless;
* Распознавать в речи и использовать предложения с as if/as though;
* Распознавать в речи и использовать структуры для выражения сожаления (It’s time you did it/ I’d rather you talked to her/ You’d better…);
* Использовать в речи широкий спектр глагольных структур с герундием и инфинитивом;
* Использовать в речи инверсию с отрицательными наречиями (Never have I seen… /Barely did I hear what he was saying…);
* Употреблять в речи страдательный залог в Past Continuous и Past Perfect, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect.

**1.3.3. Социокультурная компетенция**

Выпускник научится:

* Знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
* Распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные средства речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику), принятые в странах изучаемого языка;
* Знать употребительную фоновую лексику и реалии стран изучаемого языка, распространённые фразеологизмы/идиомы;
* Знакомиться с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
* Иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
* Иметь представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; толерантно относиться к проявлениям иной культуры на основе сформированного национального самосознания;
* Понимать важность владения иностранными языками в современном мире как средством межличностного и межкультурного общения, в том числе, для самореализации в профессиональной сфере.

Выпускник получит возможность научиться:

* Стремиться к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком (языками) и к изучению других иностранных языков.

**1.3.4. Компенсаторная компетенция**

Выпускник научится:

* Выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств или недостаточного владения ими в процессе получения и приёма информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, использования неязыковых средств общения (мимики, жестов, иллюстраций) и т. д.

**10 класс**

**Личностные результаты**

У выпускника 10 класса:

* Будут сформированы: стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Английский язык», собственная речевая культура в целом, осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка, в том числе в профессиональной сфере;
* Будут развиты такие качества, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность, а также умение принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность;
* Будет развито умение ориентироваться в. современном поликультурном, многоязычном мире.

**Метапредметные результаты**

У выпускника 10 класса:

* Будет развито умение планировать своё речевое и неречевое поведение, умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
* Будут усовершенствованы умения работы с информацией: поиск и выделение научных сведений с использованием разных источников информации, в том числе Интернета; обобщение и фиксация информации; умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать их логическую последовательность;
* Будет развито умение рационально планировать свой учебный труд.

*Говорение. Диалогическая речь*

Выпускник научится:

* Начинать, поддерживать и заканчивать разговор по теме, используя лексико-грамматические единицы данного уровня и этикетные речевые клише, принятые в стране / странах изучаемого языка в стандартных ситуациях общения;
* Соблюдать очередность реплик, восстанавливать разговор в случае сбоя, при необходимости уточнять и переспрашивать собеседника;
* Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных типов;
* Самостоятельно запрашивать информацию;
* Брать / давать интервью;
* Обсуждать результаты теста-опроса;
* Приглашать партнера к действию / взаимодействию;
* Выражать согласие / несогласие принять приглашение, объяснять причину отказа;
* Обращаться с просьбой; соглашаться / не соглашаться выполнить просьбу;
* Высказывать совет, предложение;
* Выражать согласие / несогласие принять совет, предложение; объяснить и обосновать причину отказа. Выпускник получит возможность научиться:
* Использовать навык диалогической речи в ситуациях свободного, в т. ч. делового, общения в повседневной жизни.

*Говорение. Монологическая речь*

Выпускник научится:

* Выражать свою точку зрения и обосновывать ее;
* Рассуждать о фактах / событиях, приводя примеры и аргументы, делая выводы;
* Передавать основное содержание, основную мысль прочитанного / услышанного с опорой на текст / ключевые слова / план, выражая свое отношение к прочитанному / услышанному;
* Кратко излагать результаты выполненной проектной работы;
* Рассказывать о своих любимых фильмах и описывать их. Выпускник получит возможность научиться:
* Принимать участие в полилоге (деловые переговоры, беседа на академические темы, деловое собрание).

*Аудирование*

Выпускник научится:

* Распознавать на слух и полностью понимать речь учителя и одноклассников в ходе общения с ними;
* Вербально и невербально реагировать на услышанное;
* Понимать основное содержание аутентичных аудио текстов, относящихся к различным коммуникативным типам;
* Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.

Выпускник получит возможность научиться:

* Воспринимать на слух, полностью понимать и конспектировать основную информацию научно-публицистического типа (лекции, научные выступления).

*Чтение*

Выпускник научится:

* Понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей по заданной теме;
* Прогнозировать содержание текста по заголовку или началу текста;
* Определять основную мысль / тему текста;
* Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;
* Выбирать нужную / запрашиваемую информацию из текста. Выпускник получит возможность научиться:
* Читать с полным пониманием неадаптированную художественную литературу на английском языке;
* Читать с полным пониманием печатные СМИ на английском языке.

*Письменная речь*

Выпускник научится:

* Заполнять формуляр, анкету;
* Заполнять таблицу по теме;
* Составлять CV / резюме в форме, принятой в странах изучаемого иностранного языка;
* Писать личное письмо заданного объема в ответ на письмо-стимул, в т. ч. с запросом информации;
* Правильно оформлять личное письмо с точки зрения организации текста;
* Писать электронное письмо с выражением личного мнения;
* Составлять письменный обзор фильма / книги;
* Составлять план, тезисы устного или письменного высказывания;
* Писать текст в форме личного дневника;
* Использовать письменную речь в ходе проектной деятельности (фиксировать и обобщать необходимую информацию, полученную из разных источников, в том числе при поиске информации в сети Интернет, письменно излагать результаты проектной деятельности в виде презентации, реферата и т. д.).
* Самостоятельно совершенствовать орфографические умения и навыки;
* Использовать монолингвальный словарь для самоконтроля правильности написания употребляемой лексики;
* Письменно переводить несложные аутентичные тексты разных жанров, в т. ч. в русле выбранного профиля, с английского языка на русский;
* Использовать такие переводческие приемы, как замена, перестановка, добавление, калькирование;
* Выполнять разные типы письменного перевода (полный / выборочный);
* Пользоваться толковыми и двуязычными словарями, справочной литературой для решения переводческих задач. Выпускник получит возможность научиться:
* Писать отчет о проделанной работе, статью, художественный рассказ, письмо-жалобу.

*Фонетическая сторона речи*

Выпускник научится:

* Адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
* Соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (повествовательного, вопросительного, повелительного);
* Разделять предложения на смысловые группы;
* Выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации. Выпускник получит возможность научиться:
* Систематизировать знания о фонетическом строе изучаемого иностранного языка; знать основные различия систем иностранного и русского/родного языков.

*Лексическая сторона речи*

Выпускник научится:

* Распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, профильно-ориентированных терминов) по теме;
* С помощью новой лексики описывать различные виды транспорта, виды спорта, способы развлечений и любимые занятия, фильмы и книги, склонности и предпочтения в еде, проблемы со здоровьем, профессии и виды работы, праздники и фестивали, виды отпуска и места его проведения, виды путешествий, экстремальные погодные условия, разные типы климата, животных под угрозой, проблемы экологии, современный образ жизни, понятие успеха в современном обществе, правонарушения в современном обществе, модные тенденции в современном обществе, достижения науки и техники, современные технологии;
* Распознавать и употреблять в речи многозначные слова, синонимы, антонимы;
* Распознавать и употреблять в речи интернациональные слова и «ложные друзья переводчика»;
* Распознавать и употреблять в речи числительные;
* Употреблять в речи слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения;
* Узнавать в письменном и устном тексте новые значения известных слов и новых слов, образованных на их основе продуктивным способом словообразования;
* Использовать в речи устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей;
* Употреблять средства связи в тексте для обеспечения его целостности;
* Употреблять в речи глаголы say и tell, понимая разницу между их значениями;
* Применять основные способы словообразования: аффиксацию (аффиксы глаголов re-, dis-, mis-, -ize\ise; аффиксы существительных –er\or, -ness, -ist, -ship, -ing, -tion\sion\ion, -ance\ence, -ment, -ity; аффиксы прилагательных –y, -ic, -ful, -al, -ly, -ian\an, -ing, -ed, -ous, -able\ible, -less, -ive, inter-; суффикс наречий –ly; суффиксы числительных –teen, -ty, -th; отрицательные префиксы un-, in-\im\ir\il, dis-, mis-), словосложение (существительное + существительное (postman), прилагательное + прилагательное (light-blue), прилагательное + существительное (hotdog), конверсию (образование существительного от неопределенной формы глагола to work – work, образование существительного от прилагательного rich – the rich).

Выпускник получит возможность научиться:

* Систематизировать знания о лексическом строе изучаемого иностранного языка; знать основные различия систем иностранного и русского/родного языков.

*Грамматическая сторона речи*

Выпускник научится:

* Распознавать и употреблять в речи:

- различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

- правильный порядок слов в предложении;

- инверсию в предложении;

- распространенные и нераспространенные предложения в т. ч. с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке; предложения с начальным It;

- предложения с There + to be;

- сложносочиненные предложения с союзами and, but, or;

- сложноподчиненные предложения с придаточными определительными, времени, цели, места, условия, причины, результата;

- сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;

- условные предложения с разной степенью вероятности, в т. ч. с использованием инверсии: реальные Conditional 1, нереальные Conditional 2, условные предложения нереального характера Conditional 3, условные предложения смешанного типа;

- неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастие, отглагольное существительное);

- инфинитив и герундий после глаголов и предлогов;

- инфинитив как средство выражения цели, дополнения, причины, времени в придаточном предложении;

- инфинитивные конструкции Complex Object, Complex Subject

- глаголы в Past Perfect Progressive, Present Perfect Progressive, все видо-временные формы Present, Past, Future в сравнении;

- глаголы в действительном и страдательном залоге во всех видо-временных формах; каузативные конструкции;

- определительные придаточные предложения без союза;

- неопределительные придаточные предложения;

- наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для старшего этапа обучения;

- эмфатические конструкции;

- степени сравнения прилагательных;

- наречия в правильном порядке в предложении, в т. ч. наречия, выражающие количество many / much, few / little, a few \ a little, very, имеющие пространственно-временные значения, градуируемые наречия;

- прямую и косвенную речь;

- согласование времен в рамках сложного предложения в настоящем и прошедшем времени;

- сослагательное наклонение в конструкции I wish;

- конструкции used to do smth / would do smth / be used to doing smth.  
Выпускник получит возможность научиться:

* Систематизировать знания о грамматическом строе изучаемого иностранного языка; знать основные различия систем иностранного и русского/родного языков.

**11 класс**

**Личностные результаты**

У выпускника 11 класса:

* Будут сформированы: стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; освоение ценностей культуры страны/стран изучаемого иностранного языка, толерантное отношение к проявлениям иной культуры; лучшее осознание себя гражданином своей страны и мира;
* Будет сформирована активной жизненная позиция, готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, позицию гражданина своей страны и патриота;
* Будет развита способность к личностному и профессиональному самоопределению, к выбору профессии, в том числе с использованием иностранного языка в будущей профессиональной деятельности;
* Будет развито критическое мышление, мотивация к познанию и самообразованию на протяжении всей жизни.

**Метапредметные результаты**

У выпускника 11 класса:

* Будет развито умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу, в том числе с выходом в социум;
* Будут усовершенствованы умения использовать справочный материал (грамматический и лингвострановедческий справочники, двуязычный и толковый словари, мультимедийные средства и др.);
* Будет развито умение самонаблюдения, самоконтроля, самокоррекции, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке и в процессе учения.

**Предметные результаты**

*Говорение. Диалогическая речь*

Выпускник научится:

* Начинать, поддерживать и заканчивать разговор по теме, используя лексико-грамматические единицы данного уровня и этикетные речевые клише, принятые в стране / странах изучаемого языка в стандартных ситуациях общения;
* Выражать свое мнение / отношение к обсуждаемой проблеме;
* Разыгрывать диалоги разного типа с опорой и без опор;
* Выслушивать сообщение / мнение партнера;
* Выражать согласие / несогласие с мнением партнера и деталями;
* Выражать эмоциональную оценку (сомнение, удивление, радость);
* Делать комплименты. Выпускник получит возможность научиться:
* Использовать навык диалогической речи в ситуациях свободного, в т. ч. делового, общения в повседневной жизни.

*Говорение. Монологическая речь*

Выпускник научится:

* Описывать фотографии по заданному плану;
* Сравнивать и сопоставлять фотографии по заданному плану;
* Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему, используя аргументацию и выражая свое отношение к предмету речи и его оценку.

Выпускник получит возможность научиться:

* Принимать участие в полилоге (деловые переговоры, беседа на академические темы, деловое собрание).

*Аудирование*

Выпускник научится:

* Отделять главные факты от второстепенных;
* Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания текста;
* Определять свое отношение к содержанию прослушанного текста;
* Воспринимать на слух и понимать краткие аутентичные прагматические аудиотексты. Выпускник получит возможность научиться:
* Воспринимать на слух, полностью понимать и конспектировать основную информацию научно-публицистического типа (лекции, научные выступления).

*Чтение*

Выпускник научится:

* Читать аутентичные тексты разных стилей и жанров с полным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста;
* Находить ключевые слова в тексте;
* Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста;
* Пользоваться справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т. д.).

Выпускник получит возможность научиться:

* Читать с полным пониманием неадаптированную художественную литературу на английском языке;
* Читать с полным пониманием печатные СМИ на английском языке.

*Письменная речь*

Выпускник научится:

* Писать отзыв на статью;
* Писать официальное письмо в газету / организацию;
* Делать письменное описание технологических процессов;
* Писать доклад;
* Писать сочинение с элементами рассуждения (с выражением собственного мнения, за и против);
* Создавать краткий текст на основе таблицы, схемы, диаграммы;
* Использовать письменную речь в ходе проектной деятельности (фиксировать и обобщать необходимую информацию, полученную из разных источников, в том числе при поиске информации в сети Интернет, письменно излагать результаты проектной деятельности в виде презентации, реферата и т. д.).
* Самостоятельно совершенствовать орфографические умения и навыки;
* Использовать монолингвальный словарь для самоконтроля правильности написания употребляемой лексики;
* Письменно переводить несложные аутентичные тексты разных жанров, в т. ч. в русле выбранного профиля, с английского языка на русский;
* Использовать такие переводческие приемы, как замена, перестановка, добавление, калькирование;
* Выполнять разные типы письменного перевода (полный / выборочный);
* Редактировать иноязычный текст на русском языке;
* Пользоваться толковыми и двуязычными словарями, справочной литературой для решения переводческих задач.

Выпускник получит возможность научиться:

* Писать отчет о проделанной работе, статью, художественный рассказ, письмо-жалобу.

*Фонетическая сторона речи*

Выпускник научится:

* Адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
* Соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (повествовательного, вопросительного, повелительного);
* Разделять предложения на смысловые группы;
* Выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации. Выпускник получит возможность научиться:
* Систематизировать знания о фонетическом строе изучаемого иностранного языка; знать основные различия систем иностранного и русского/родного языков.

*Лексическая сторона речи*

Выпускник научится:

* Распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, профильно-ориентированных терминов) по теме;
* С помощью новой лексики описывать жесты и эмоции, язык тела, характер человека, чувства и настроение, физические ощущения, то, как человек и выглядит и говорит, рассказывать о дружбе, языках, диалектах и акцентах, описывать виды животных, природные катаклизмы, экстремальные виды спорта, виды преступлений, жизнь в социуме и социальное благосостояние, проблемы общества, рассказывать о природной эволюции, наследственности, генетике и ГМ продуктах, исследовании космоса, консервации природных зон, сезонах, покупках, деньгах и банковских операциях;
* Употреблять в речи эмоционально окрашенную лексику;
* Употреблять в речи перифраз;
* Использовать в речи устойчивые словосочетания, идиоматические обороты, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей;
* Семантизировать незнакомую лексику при чтении с опорой на контекст, словообразовательные элементы, двуязычный и толковый словари;
* Систематизировать слова на основе их тематической / лексико-грамматической принадлежности;
* Употреблять средства связи в тексте для обеспечения его целостности;
* Употреблять в речи устойчивые словосочетания с do / make, get / go;
* Применять основные способы словообразования: аффиксацию (аффиксы глаголов re-, dis-, mis-, -ize\ise; аффиксы существительных –er\or, -ness, -ist, -ship, -ing, -tion\sion\ion, -ance\ence, -ment, -ity; аффиксы прилагательных –y, -ic, -ful, -al, -ly, -ian\an, -ing, -ed, -ous, -able\ible, -less, -ive, inter-; суффикс наречий –ly; суффиксы числительных –teen, -ty, -th; отрицательные префиксы un-, in-\im\ir\il, dis-, mis-), словосложение (существительное + существительное (postman), прилагательное + прилагательное (light-blue), прилагательное + существительное (hotdog), конверсию (образование существительного от неопределенной формы глагола to work – work, образование существительного от прилагательного rich – the rich).

Выпускник получит возможность научиться:

* Систематизировать знания о лексическом строе изучаемого иностранного языка; знать основные различия систем иностранного и русского/родного языков.

*Грамматическая сторона речи*

Выпускник научится:

* Распознавать и употреблять в речи: - наиболее употребительные фразовые глагол, обслуживающие темы, отобранные для старшего этапа обучения; - имена существительные в единственном и множественном числе, в т. ч. исключения; - имена существительные с определенным / неопределенным / нулевым артиклем; - собирательные имена существительные; - нереальные гипотетические конструкции I’d rather you…, Suppose…, It’s time (high time, about time)…; - конструкции both…, either \ or…, neither\nor…, either of…, neither of…; - конструкции so do I, neither do I; - сложноподчиненные предложения с придаточными уступки; - модальные глаголы и их эквиваленты, глаголы состояния; - наиболее употребительные предлоги, выражающие направление, время, место действия, а также предлоги страдательного залога; - действительные и страдательные причастия во всех формах; - личные, притяжательные, указательные, неопределенные (в т. ч. их производные), вопросительные, относительные местоимения; - количественные (включая даты и большие числа, в т. ч. связанные с вариантными особенностями английского языка);

Выпускник получит возможность научиться:

* Систематизировать знания о грамматическом строе изучаемого иностранного языка; знать основные различия систем иностранного и русского/родного языков.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название раздела** | **Предметные результаты** | |
| **ученик научится (углубленный уровень)** | **ученик получит возможность научиться (углубленный уровень)** |
| **Повседневная жизнь** | **Речевая компетенция:**  **Говорение**  **Диалогическая речь**  - вести диалог/ полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;  - при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;  - выражать и аргументировать личную точку зрения;  - запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;  - обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.  **Монологическая речь**  - формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;  - передавать основное содержание прочитанного/ увиденного/услышанного;  - давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);  - строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.  **Аудирование**  - понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;  - выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.  **Чтение**  - читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/ просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;  - отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.  **Письмо**  - писать несложные связные тексты по изученной тематике;  - писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/ странах изучаемого языка;  - письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.  **Языковые навыки**  **Орфография и пунктуация**  - владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел  «Предметное содержание речи»;  - расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.  Фонетическая сторона речи  - владеть слухо-произносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;  - владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.  Лексическая сторона речи  - распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;  - распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;  - определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;  - догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;  - распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).  Грамматическая сторона речи  - оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтактическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;  - употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный,альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);  - употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);  - употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that’s why, than, so, for, since, during, so that, unless;  - употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;  - употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I’ll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II - If I were you, I would start learning French);  - употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);  - употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);  - употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;  - употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;  - употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);  - употреблять в речи конструкцию it takes me … to do something;  - использовать косвенную речь;  - использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;  - употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;  - употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;  - употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);  - согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;  - употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;  - употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;  - употреблять в речи личные, притяжательные,указательные,неопределенные,относительные,вопросительные местоимения;  - употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;  - употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/ a few, little/a little) и наречия, выражающие время;  - употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.  **Компенсаторная компетенция**  - прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);  - использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения.  **Социокультурная компетенция:**  - использовать необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;  - использовать необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в англоязычной среде;  - применять формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.  **В познавательной сфере**  - использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую;  - ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений | - вести диалог/ полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;  - проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;  - обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.  - резюмировать прослушанный/ прочитанный текст;  - обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.  - полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;  - обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/ вопросом.  - читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.  - писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.   * Систематизировать знания о фонетическом строе изучаемого иностранного языка; знать основные различия систем иностранного и русского/родного языков.   - владеть орфографическими навыками;  - расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.  - произносить звуки  английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента  - использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;  - узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).  - использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);  - употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;  - употреблять в речи эмфатические конструкции типа It’s him who… It’s time you did smth;  - употреблять в речи все формы страдательного залога;  - употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;  - употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);  - употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;  - употреблять в речи структуру used to/ would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;  - употреблять в речи предложения с конструкциями as … as; not so … as; either … or; neither … nor;  - использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.  - пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;  - игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, мимику, жесты.  -использовать социокультурные знания о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в англоязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях);  - использовать языковые средства в ситуациях официального и неофициального характера;  - извлекать межпредметные знания о культурном наследии стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран;  - оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.  - выделять нужную/ основную информацию из различных источников на английском языке:  - использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.   * Читать с полным пониманием неадаптированную художественную литературу на английском языке; * Читать с полным пониманием печатные СМИ на английском языке. * Систематизировать знания о грамматическом строе изучаемого иностранного языка; знать основные различия систем иностранного и русского/родного языков. * Читать с полным пониманием неадаптированную художественную литературу на английском языке; * Читать с полным пониманием печатные СМИ на английском языке. * Систематизировать знания о лексическом строе изучаемого иностранного языка; знать основные различия систем иностранного и русского/родного языков. * Писать отчет о проделанной работе, статью, художественный рассказ, письмо-жалобу. |
| **Здоровье** |
| Городская и сельская жизнь |
| **Научно-технический прогресс** |
| **Природа и экология** |
| **Современная молодежь** |
| **Страны изучаемого языка** |
| Современные профессии |
| Иностранные языки |
| Культура и искусство |
|  |

**Содержание учебного предмета (курса)**

класс –10-11

уровень – *(углубленный)*

|  |  |
| --- | --- |
| **раздел** | **Тема урока** |
| **Повседневная жизнь** | Общество потребления. Разные виды магазинов. Реклама – двигатель торговли. Деньги и банки. Самостоятельная жизнь. Отношения поколений в семье. Семейные истории. Повседневная жизнь семьи, ее доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме \ коттедже в сельской местности. Семейные праздники и традиции в соизучаемых культурах. Твой любимый праздник. Традиции празднования в твоей семье. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Сфера чувств и эмоций. Характер человека. Круг друзей. Дружба и любовь. |
| **Здоровье** | Здоровье и забота о нем, медицинские услуги, проблемы экологии и здоровья. Здоровый образ жизни и правильное питание. Современные тенденции в заботе о здоровье: йога, вегетарианство, фитнес. Здоровое и вредное питание. Аллергия на разные продукты. Питание вегетарианцев. Индивидуальные предпочтения в питании. Рестораны и кафе. Стоит ли ужинать дома? Технология приготовления пищи. Мой кулинарный рецепт. |
| **Спорт.**  . | Спорт в жизни молодежи. Известные международные спортивные соревнования. Разные виды спорта. Экстремальный спорт. Важность спорта в нашей жизни. Мой любимый вид спорта. Спортивное соревнование, в котором я участвовал или которое смотрел |
| Городская и сельская жизнь | Развитие города и регионов. Жизнь в городе и сельской местности, среда проживания, ее фауна и флора. Социальная среда в городе и деревне. Проблемы современной жизни. Социальные проблемы и благосостояние. Права человека. Преступление и наказание. Как снизить уровень преступности. |
| **Научно-технический прогресс** | Дистанционное образование. Робототехника. Потенциал науки. Исследование космоса. Современные технологии в нашей жизни. Роль технологий в моей жизни. Мобильные телефоны и компьютеры в нашей жизни. Насколько я компьютерно грамотен. |
| **Природа и экология** | Природа и экология. Естественная эволюция. Проблемы развития современной цивилизации. Защита окружающей среды. Проблемы окружающей среды. Наши энергетические ресурсы. Стихийные бедствия. Виды климата. Погода в разных частях мира. Последствия изменения климата. Глобальное потепление. Четыре сезона: у природы нет плохой погоды. Мой любимый сезон. Дикая природа и животные в опасности. Исчезающие виды. Питомцы. Позволить вымирать на свободе или спасать в неволе. Животные для развлечения (зоопарк, цирк). Человек в ответе за окружающую среду. Экологические проблемы Самарской области. Уникальные памятники природы. Вулканы.  Заповедники России. Энергосбережение. Деятельность различных организаций по защите окружающей среды. Экотуризм. |
| **Современная молодежь** | Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Молодежные субкультуры. Молодежные организации. Система ценностей. Волонтерство. Повседневная жизнь старшеклассника: семья, друзья, интересы, увлечения. Праздники и фестивали. Ценностные ориентиры. Формы общения молодежи: международные фестивали, молодежные движения, общение через Интернет, социальные сети. Грани современной жизни подростков. В поход по магазинам. |
| **Страны изучаемого языка** | Страна \ страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности: крупные города, культурные объекты и т. д. Политические и экономические системы. Выдающиеся личности в истории стран изучаемого языка. Ознакомительные туристические поездки по своей стране и за рубежом, образовательный туризм. Основные культурноисторические вехи в развитии стран изучаемого языка в России. Вклад России и стран изучаемого языка в развитие науки и культуры. Социально-экономические и культурные проблемы развития современной цивилизации. Великие исторические события прошлого и современности. Национальные праздники России и Великобритании. Британская кухня. Русская кухня. Путешествия по родной стране и за рубежом. Разные виды транспорта. Преимущества и недостатки разных видов транспорта. Твой любимый вид транспорта. Пора в поездку. Разные виды путешествий и отдыха. Осмотр достопримечательностей. Преимущества и недостатки туризма. Развитие туризма в Самаре. Какие достопримечательности есть в твоем городе? Экскурсия по Самаре. Экскурсия по Оксфорду. Зачем нужно сохранять всемирное наследие? Как сохранять объекты культурного наследия? |
| Современные профессии | Профессии будущего. Карьера и семья. Успех в профессии. Российские и международные экзамены и сертификаты по иностранным языкам. Современный мир профессий, рынок труда и проблемы выбора будущей трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Филология как сфера профессиональной деятельности (литератор, переводчик, лингвист, преподаватель языка, библиотекарь). Возможности продолжения образования в высшей школе в России и за рубежом. Новые информационные технологии, Интернетресурсы в гуманитарном образовании. Школьная жизнь в России и англоязычных странах. Моя будущая профессия. Необычные профессии. Требования к различным работам. Сильные и слабые стороны разных профессий. |
| Иностранные языки | Развитие языка. Диалекты. Молодежный сленг. Профессиональный язык. Языки международного общения и их роль в многоязычном мире, при выборе профессии, при знакомстве с культурным наследием стран и континентов. Роль изучаемого иностранного языка в различных профессиях. Важность владения несколькими иностранными языками в современном поликультурном мире. |
| Культура и искусство | Классическое и современное искусство. Изобразительные и неизобразительные виды искусства. Мода и дизайн как часть культуры. Одежда и характер. Мода в жизни подростка. Альтернативные виды искусства: граффити, декоративно-прикладное искусство. Живопись и изобразительное искусство. Мой любимый художник и описание его картины. Интерактивные выставки и музеи. Великие художественные галереи мира. Произведения искусства и отношение к ним. Мир развлечений. Свободное время. Различные хобби в современном мире. Твое хобби. Как ты любишь проводить свободное время. Искусство кино. Разные жанры фильмов. Мой любимый актер. Отзыв о фильме. Мир музыки и ее роль в нашей жизни. Музыкальные жанры и инструменты. Мой любимый музыкальный исполнитель. |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

Целевые приоритеты:

* - опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
* трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
* опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
* опыт природоохранных дел;
* опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
* опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыта проектной деятельности;
* опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыта создания собственных произведений культуры, опыта творческого самовыражения;
* опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
* опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерского опыта;
* опыт самопознания и самоанализа, опыта социально приемлемого самовыражения и самореализации

**Содержание учебного предмета 10 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **раздел** | **Тема урока** | **Количество часов** |
| **Повседневная жизнь** | Общество потребления. Разные виды магазинов. Реклама – двигатель торговли. Деньги и банки. Самостоятельная жизнь. Отношения поколений в семье. Семейные истории. Повседневная жизнь семьи, ее доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме \ коттедже в сельской местности. Семейные праздники и традиции в соизучаемых культурах. Твой любимый праздник. Традиции празднования в твоей семье. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Сфера чувств и эмоций. Характер человека. Круг друзей. Дружба и любовь. | **12** |
| **Здоровье** | Здоровье и забота о нем, медицинские услуги, проблемы экологии и здоровья. Здоровый образ жизни и правильное питание. Современные тенденции в заботе о здоровье: йога, вегетарианство, фитнес. Здоровое и вредное питание. Аллергия на разные продукты. Питание вегетарианцев. Индивидуальные предпочтения в питании. Рестораны и кафе. Стоит ли ужинать дома? Технология приготовления пищи. Мой кулинарный рецепт. | **22** |
| **Спорт.**  . | Спорт в жизни молодежи. Известные международные спортивные соревнования. Разные виды спорта. Экстремальный спорт. Важность спорта в нашей жизни. Мой любимый вид спорта. Спортивное соревнование, в котором я участвовал или которое смотрел | **16** |
| Городская и сельская жизнь | Развитие города и регионов. Жизнь в городе и сельской местности, среда проживания, ее фауна и флора. Социальная среда в городе и деревне. Проблемы современной жизни. Социальные проблемы и благосостояние. Права человека. Преступление и наказание. Как снизить уровень преступности. | **12** |
| **Научно-технический прогресс** | Дистанционное образование. Робототехника. Потенциал науки. Исследование космоса. Современные технологии в нашей жизни. Роль технологий в моей жизни. Мобильные телефоны и компьютеры в нашей жизни. Насколько я компьютерно грамотен. | **16** |
| **Природа и экология** | Природа и экология. Естественная эволюция. Проблемы развития современной цивилизации. Защита окружающей среды. Проблемы окружающей среды. Наши энергетические ресурсы. Стихийные бедствия. Виды климата. Погода в разных частях мира. Последствия изменения климата. Глобальное потепление. Четыре сезона: у природы нет плохой погоды. Мой любимый сезон. Дикая природа и животные в опасности. Исчезающие виды. Питомцы. Позволить вымирать на свободе или спасать в неволе. Животные для развлечения (зоопарк, цирк). Человек в ответе за окружающую среду. Экологические проблемы Самарской области. Уникальные памятники природы. Вулканы.  Заповедники России. Энергосбережение. Деятельность различных организаций по защите окружающей среды. Экотуризм. | **30** |
| **Современная молодежь** | Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Молодежные субкультуры. Молодежные организации. Система ценностей. Волонтерство. Повседневная жизнь старшеклассника: семья, друзья, интересы, увлечения. Праздники и фестивали. Ценностные ориентиры. Формы общения молодежи: международные фестивали, молодежные движения, общение через Интернет, социальные сети. Грани современной жизни подростков. В поход по магазинам. | **13** |
| **Страны изучаемого языка** | Страна \ страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности: крупные города, культурные объекты и т. д. Политические и экономические системы. Выдающиеся личности в истории стран изучаемого языка. Ознакомительные туристические поездки по своей стране и за рубежом, образовательный туризм. Основные культурноисторические вехи в развитии стран изучаемого языка в России. Вклад России и стран изучаемого языка в развитие науки и культуры. Социально-экономические и культурные проблемы развития современной цивилизации. Великие исторические события прошлого и современности. Национальные праздники России и Великобритании. Британская кухня. Русская кухня. Путешествия по родной стране и за рубежом. Разные виды транспорта. Преимущества и недостатки разных видов транспорта. Твой любимый вид транспорта. Пора в поездку. Разные виды путешествий и отдыха. Осмотр достопримечательностей. Преимущества и недостатки туризма. Развитие туризма в Самаре. Какие достопримечательности есть в твоем городе? Экскурсия по Самаре. Экскурсия по Оксфорду. Зачем нужно сохранять всемирное наследие? Как сохранять объекты культурного наследия? | **22** |
| Современные профессии | Профессии будущего. Карьера и семья. Успех в профессии. Российские и международные экзамены и сертификаты по иностранным языкам. Современный мир профессий, рынок труда и проблемы выбора будущей трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Филология как сфера профессиональной деятельности (литератор, переводчик, лингвист, преподаватель языка, библиотекарь). Возможности продолжения образования в высшей школе в России и за рубежом. Новые информационные технологии, Интернетресурсы в гуманитарном образовании. Школьная жизнь в России и англоязычных странах. Моя будущая профессия. Необычные профессии. Требования к различным работам. Сильные и слабые стороны разных профессий. | **7** |
| Иностранные языки | Развитие языка. Диалекты. Молодежный сленг. Профессиональный язык. Языки международного общения и их роль в многоязычном мире, при выборе профессии, при знакомстве с культурным наследием стран и континентов. Роль изучаемого иностранного языка в различных профессиях. Важность владения несколькими иностранными языками в современном поликультурном мире. | **12** |
| Культура и искусство | Классическое и современное искусство. Изобразительные и неизобразительные виды искусства. Мода и дизайн как часть культуры. Одежда и характер. Мода в жизни подростка. Альтернативные виды искусства: граффити, декоративно-прикладное искусство. Живопись и изобразительное искусство. Мой любимый художник и описание его картины. Интерактивные выставки и музеи. Великие художественные галереи мира. Произведения искусства и отношение к ним. Мир развлечений. Свободное время. Различные хобби в современном мире. Твое хобби. Как ты любишь проводить свободное время. Искусство кино. Разные жанры фильмов. Мой любимый актер. Отзыв о фильме. Мир музыки и ее роль в нашей жизни. Музыкальные жанры и инструменты. Мой любимый музыкальный исполнитель. | **42** |
| **Итого** |  | **204** |

**Содержание учебного предмета 11 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **раздел** | **Тема урока** | **Количество часов** |
| **Природа и экология.** | Естественная эволюция. Проблемы развития современной цивилизации. Защита окружающей среды. Проблемы окружающей среды. Наши энергетические ресурсы. Эко-туризм. Стихийные бедствия. Виды климата. Погода в разных частях мира. Четыре сезона: у природы нет плохой погоды. Мой любимый сезон. Дикая природа и животные в опасности. Исчезающие виды. Питомцы. Позволить вымирать на свободе или спасать в неволе. Животные для развлечения (зоопарк, цирк). Человек в ответе за окружающую среду. Глобальное потепление. Экологические проблемы родного края. Уникальные памятники природы. Вулканы. | **35** |
| **Научно-технический прогресс.** | Потенциал науки. Исследование космоса. Современные технологии в нашей жизни. Роль технологий в моей жизни. Мобильные телефоны и компьютеры в нашей жизни. Насколько я компьютерно грамотен | **35** |
| **Современная молодежь. Cферы общения.** | Роль молодежи в современном обществе. Ценностные ориентиры. Формы общения молодежи: международные фестивали, молодежные движения, общение через Интернет, социальные сети. Досуг молодежи. Грани современной жизни подростков. В поход по магазинам. Одежда и характер. Мода в жизни подростка. Мир развлечений. Свободное время. Различные хобби в современном мире. | **30** |
| **Трудности и риск.** | Эко-туризм. Национальные парки. Животные в дикой природе. Природные катастрофы: причины и следствия. Экстремальные виды спорта. Спорт в моей жизни. Здоровый образ жизни. Как подготовить себя к трудностям. | **30** |
| **Права граждан.** | Преступление и наказание. Расследование преступлений. Работа криминалиста. Обзоры любимых детективных сериалов. Технологии в нашей жизни. Смартфоны и компьютеры. Социальные проблемы. Права человека. Проблемы безопасности жизнедеятельности. | **32** |
| **Выживание.** | Естественная эволюция. Генетика. Наследственность. Важность сохранения экосистемы. Проблема исчезающих видов животных и растений. Исследование космоса. Здоровая и вредная пища. Проблемы экологии. Глобальное потепление. | **22** |
| **Избалованные выбором.** | Времена года и погода. Проблемы подростков. Развлечения. Разные виды магазинов. Покупки. Деньги и банки. Путешествия и туризм. | **20** |
| **Итого** |  | **204** |

**Календарно-тематическое планирование ФГОС СОО** **10 класс углубленный уровень**

УМК (К.М.Баранова, Д.Дули Английский язык, 10 класс, М.: Просвещение, 2018)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Изучаемый раздел, тема урока** | | | **Количество часов** | | **Календарные сроки** |
| **Планируемые сроки** | | **Фактические сроки** | | | |
| **Повседневная жизнь (12 часов)** | | | | | | |
| **1.** | «Виды транспорта» ввод новых лексических единиц; | | | 1 | | 01.09 | |  | | | |
| **2.** | Степени сравнения прилагательных; | | | 1 | | 02.09 | |  | | | |
| **3.** | Выполнение лексико-грамматических упражнений; | | | 1 | | 03.09 | |  | | | |
| **4.** | Развитие навыков диалогической речи «Мой любимый вид транспорта»; | | | 1 | | 04.09 | |  | | | |
| **5.** | Совершенствование навыков чтения и перевода; | | | 1 | | 04.09 | |  | | | |
| **6.** | Поисковое чтение «Лондонский марафон»; | | | 1 | | 7.09 | |  | | | |
| **7.** | Обучение навыкам аудирования; | | | 1 | | 8.09 | |  | | | |
| **8.** | Развитие навыков моноречи «Мой любимый вид транспорта»; | | | 1 | | 9.09 | |  | | | |
| **9.** | Выполнение лексико-грамматических упражнений; | | | 1 | | 10.09 | |  | | | |
| **10** | Настоящее простое и настоящее длительное время; | | | 1 | | 11.09 | |  | | | |
| **11** | Проблема выбора профессии. Развитие письменной речи | | | 1 | | 11.09 | |  | | | |
| **12** | Входная контрольная работа «Настоящие времена в сравнении»; | | | 1 | | 14.09 | |  | | | |
| **Культура и искусство**  **(27 часов)** | | | | | | |
| **13.** | | Работа над ошибками .Тема: «Развлечения» ввод новой лексики; | | 1 | | 15.09 | |  | | | |
| **14.** | | Развитие навыков диалогической речи «Увлечения»; | | 1 | | 16.09 | |  | | | |
| **15.** | | Совершенствование навыков чтения и перевода; | | 1 | | 17.09 | |  | | | |
| **16.** | | Обучение навыкам аудирования; | | 1 | | 18.09 | |  | | | |
| **17.** | | «Фильмы в нашей жизни» ввод новой лексики; | | 1 | | 18.09 | |  | | | |
| **18.** | | Прошедшее простое и прошедшее длительное время; | | 1 | | 21.09 | |  | | | |
| **19.** | | Прошедшее завершённое и прошедшее завершенное длительное время; | | 1 | | 22.09 | |  | | | |
| **20.** | | Выполнение лексико-грамматических упражнений; | | 1 | | 23.09 | |  | | | |
| **21.** | | Развитие навыков моноречи «Мой любимый фильм»; | | 1 | | 24.09 | |  | | | |
| **22.** | | Ввод разговорных клише и применение их на практике; | | 1 | | 25.09 | |  | | | |
| **23.** | | Обучение навыкам аудирования; | | 1 | | 25.09 | |  | | | |
| **24.** | | Правила написания писем личного характера; | | 1 | | 28.09 | |  | | | |
| **25.** | | Выполнение лексико-грамматических упражнений; | | 1 | | 29.09 | |  | | | |
| **26.** | | Особенности написания делового письма; | | 1 | | 30.09 | |  | | | |
| **27.** | | Виды деловых писем. Обучение написанию; | | 1 | | 1.10 | |  | | | |
| **28.** | | Развитие навыков поискового чтения «Необычные виды транспорта»; | | 1 | | 2.10 | |  | | | |
| **29.** | | Ввод новой лексики по теме «Литература»; | | 1 | | 2.10 | |  | | | |
| **30.** | | Обучение чтению и переводу художественного текста «Путешествие к центру земли»; | | 1 | | 5.10 | |  | | | |
| **31.** | | Выполнение лексико-грамматических упражнений; | | 1 | | 6.10 | |  | | | |
| **32.** | | Контрольная работа; | | 1 | | 7.10 | |  | | | |
| **33.** | | «Московский марафон» совершенствование навыков чтения и перевода; | | 1 | | 8.10 | |  | | | |
| **34.** | | Развитие навыков диалогической речи «Экстремальные виды спорта»; | | 1 | | 9.10 | |  | | | |
| **35.** | | Обучение навыкам аудирования; | | 1 | | 9.10 | |  | | | |
| **36.** | | Повторение грамматического материала «Времена в сравнении»; | | 1 | | 12.10 | |  | | | |
| **37.** | | Выполнение лексико-грамматических упражнений; | | 1 | | 13.10 | |  | | | |
| **38.** | | Ввод новой лексики по теме «Образ жизни». Тренировка лексического материала; | | 1 | | 14.10 | |  | | | |
| **39.** | | Развитие навыков поискового чтения текста «Зеркало на стене»; | | 1 | | 15.10 | |  | | | |
| **Иностранные языки (6 часов)** | | | | | | |
| **40.** | Совершенствование навыков диалогической речи «Образ жизни»; | | 1 | | 16.10 | |  | | | | |
| **41.** | Особенности написания краткого пересказа текста; | | 1 | | 16.10 | |  | | | | |
| **42.** | Тренировка лексико-грамматического материала; | | 1 | | 19.10 | |  | | | | |
| **43.** | Ввод грамматического материала «Косвенная речь»; | | 1 | | 20.10 | |  | | | | |
| **44.** | Введение новых разговорных конструкций «Отказ, просьба»; | | 1 | | 21.10 | |  | | | | |
| **45.** | Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Косвенная речь»; | | 1 | | 22.10 | |  | | | | |
| **Здоровье (11 часов)** | | | | | | |
| **46.** | Развитие навыков изучающего чтения по теме «Здоровое питание»; | | 1 | | 23.10 | |  | | | | |
| **47.** | Ввод лексики по теме «Еда». Тренировка на практике; | | 1 | | 23.10 | |  | | | | |
| **48.** | Совершенствование навыков диалогической речи по теме «Стиль жизни»; | | 1 | | 26.10 | |  | | | | |
| **49.** | Обучение навыкам аудирования; | | 1 | | 27.10 | |  | | | | |
| **50.** | Формы выражения будущего времени; | | 1 | | 28.10 | |  | | | | |
| **51.** | Выполнение лексико-грамматических упражнений «Будущее время»; | | 1 | | 29.10 | |  | | | | |
| **52.** | Развитие навыков моноречи по теме «Правильное питание»; | | 1 | | 30.10 | |  | | | | |
| **53.** | Ввод разговорных конструкций «Спрашиваем и даём совет»; | | 1 | | 30.10 | |  | | | | |
| **54.** | Итоговый тест. | | 1 | | 9.11 | |  | | | | |
| **55.** | Работа над ошибками. Обобщающее повторение по пройденному лексическому и грамматическому материалу; | | 1 | | 10.11 | |  | | | | |
| **56.** | «Составные существительные». Выполнение лексико-грамматических упражнений; | | 1 | | 11.11 | |  | | | | |
| **Современные профессии (7 часов)** | | | | | | |
| **57.** | Ввод лексики по теме «Государственные службы и профессии»; | | 1 | | 12.11 | |  | | | | |
| **58.** | Развитие навыков изучающего чтения «Мир профессий»; | | 1 | | 13.11 | |  | | | | |
| **59.** | Совершенствование навыков моноречи «Моя будущая профессия»; | | 1 | | 13.11 | |  | | | | |
| **60.** | Ввод грамматического материала «Инфинитив»; | | 1 | | 16.11 | |  | | | | |
| **61.** | Выполнение лексико-грамматических упражнений; | | 1 | | 17.11 | |  | | | | |
| **62.** | Развитие навыков аудирования; | | 1 | | 18.11 | |  | | | | |
| **63.** | Ввод разговорных клише «Согласие и несогласие»; | | 1 | | 19.11 | |  | | | | |
| **Здоровье (11 часов)** | | | | | | |
| **64.** | Совершенствование навыков диалогической речи по теме «Выбор кафе»; | | 1 | | 20.11 | | | |  | | |
| **65.** | Развитие навыков письменной речи «Письмо-благодарность, отказ, поздравление»; | | 1 | | 20.11 | | | |  | | |
| **66.** | «Британская и русская еда» обучение навыкам чтения и перевода; | | 1 | | 23.11 | | | |  | | |
| **67.** | Развитие навыков аудирования по теме «Еда»; | | 1 | | 24.11 | | | |  | | |
| **68.** | Совершенствование навыков диалогической речи по теме «Здоровая быстрая еда»; | | 1 | | 25.11 | | | |  | | |
| **69.** | Обучение навыкам чтения и перевода художественного текста «Война миров»; | | 1 | | 26.11 | | | |  | | |
| **70.** | Выполнение лексических упражнений; | | 1 | | 27.11 | | | |  | | |
| **71.** | Совершенствование навыков диалогической речи по теме «Встреча с пришельцем»; | | 1 | | 27.11 | | | |  | | |
| **72.** | Развитие навыков изучающего чтения «Почему еда становится хуже»; | | 1 | | 30.11 | | | |  | | |
| **73.** | Контрольная работа; | | 1 | | 1.12 | | | |  | | |
| **74.** | Анализ контрольной работа. Тренировка лексико-грамматического материала; | | 1 | | 2.12 | | | |  | | |
| **Страны изучаемого языка (12 часов)** | | | | | | |
| **75.** | Ввод лексики по теме «Время путешествовать»; | | 1 | | 3.12 | | | |  | | |
| **76.** | Развитие навыков письменной речи «Описание достопримечательности»; | | 1 | | 4.12 | | | |  | | |
| **77.** | Совершенствование навыков диалогической речи по теме «Где провести отпуск»; | | 1 | | 4.12 | | | |  | | |
| **78.** | Развитие навыков аудирования; | | 1 | | 7.12 | | | |  | | |
| **79.** | Обучение навыкам чтения и перевода «Всё о ярмарке»; | | 1 | | 8.12 | | | |  | | |
| **80.** | Выполнение лексических упражнений; | | 1 | | 9.12 | | | |  | | |
| **81.** | Совершенствование навыков диалогической речи по теме «Посещение ярмарки»; | | 1 | | 10.12 | | | |  | | |
| **82.** | Выполнение лексико-грамматических упражнений. Фразовые глаголы; | | 1 | | 11.12 | | | |  | | |
| **83.** | Совершенствование навыков моноречи «Я посетитель ярмарки»; | | 1 | | 11.12 | | | |  | | |
| **84.** | Развитие навыков чтения «Ярмарка эпохи ренессанса в Нью-Йорке | | 1 | | 14.12 | | | |  | | |
| **85.** | Грамматический тест; | | 1 | | 15.12 | | | |  | | |
| **86** | Развитие навыков аудирования; | |  | | 16.12 | | | |  | | |
| **Природа и экология (14 часа)** | | | | | | |
| **87.** | Введение страноведческого материала «Мадагаскар»; | | 1 | | 17.12 | | | |  | | |
| **88.** | Развитие навыков изучающего чтения «Остров Мадагаскар»; | | 1 | | 18.12 | | | |  | | |
| **89.** | Контрольная работа; | | 1 | | 18.12 | | | |  | | |
| **90.** | Работа над ошибками. Совершенствование навыков диалогической речи по теме «Жизнь на Мадагаскаре»; | | 1 | | 21.11 | | | |  | | |
| **91.** | Развитие навыков письменной речи «Мои впечатления о поездки»; | | 1 | | 22.12 | | | |  | | |
| **92.** | Совершенствование навыков моноречи «Богатый животный мир Мадагаскара»; | | 1 | | 23.12 | | | |  | | |
| **93.** | Выполнение лексико-грамматических упражнений; | | 1 | | 24.12 | | | |  | | |
| **94.** | Активизация фонетических навыков «Интонация, ударение»; | | 1 | | 25.12 | | | |  | | |
| **95.** | Формирование информационной культуры. Веб-квест «Всё о Мадагаскаре»; | | 1 | | 25.12 | | | |  | | |
| **96.** | Фразовые глаголы. Выполнение лексических упражнений; | | 1 | | 11.01 | | | |  | | |
| **97.** | Понятие идиомы. Употребление на практике; | | 1 | | 12.01 | | | |  | | |
| **98.** | Обобщающий урок по пройденному лексическому и грамматическому материалу; | | 1 | | 13.01 | | | |  | | |
| **99.** | Выполнение лексических упражнений; | | 1 | | 14.01 | | | |  | | |
| **100.** | Лексические и коммуникативные игры по пройденным темам. | | 1 | | 15.01 | | | |  | | |
| **Страны изучаемого языка (10 часов)** | | | | | | |
| **101.** | Развитие навыков чтения и перевода «Идём этим путём»; | | 1 | | 15.01 | | | |  | | |
| **102.** | Ввод новых грамматических конструкций. Тренировка на практике; | | 1 | | 18.01 | | | |  | | |
| **103.** | Выполнение лексико-грамматических упражнений; | | 1 | | 19.01 | | | |  | | |
| **104.** | Развитие навыков аудирования «Неудачный отпуск»; | | 1 | | 20.01 | | | |  | | |
| **105** | Ввод новой лексики по теме «Достопримечательности»; | | 1 | | 21.01 | | | |  | | |
| **106** | Совершенствование навыков чтения и перевода «Достопримечательности мира»; | | 1 | | 22.01 | | | |  | | |
| **107** | Выполнение лексических упражнений; | | 1 | | 22.01 | | | |  | | |
| **108** | Совершенствование навыков моноречи «Описание достопримечательности»; | | 1 | | 25.01 | | | |  | | |
| **109** | Формирование информационной культуры. Веб-квест «Знаменитые места мира»; | | 1 | | 26.01 | | | |  | | |
| **110** | Обучение навыкам письменной речи; | | 1 | | 27.01 | | | |  | | |
| **Научно-технический прогресс (5 часов)** | | | | | | |
| **111** | Совершенствование навыков аудирования «Занятия на каникулах»; | | 1 | | 28.01 | | | |  | | |
| **112** | Развитие навыков диалогической речи «Спрашиваем и даём рекомендации»; | | 1 | | 29.01 | | | |  | | |
| **113** | Выполнение лексико-грамматических упражнений; | | 1 | | 29.01 | | | |  | | |
| **114** | Предлоги. Тренировка на письме и речи; | | 1 | | 1.02 | | | |  | | |
| **115** | Повторение грамматического материала «Времена в сравнении»; | | 1 | | 2.02 | | | |  | | |
| **Городская и сельская жизнь (12 часов)** | | | | | | |
| **116** | Ввод лексики по теме «Отдых»; | | 1 | | 3.02 | | | |  | | |
| **117** | Совершенствование навыков аудирования «Любимый вид отдыха»; | | 1 | | 4.02 | | | |  | | |
| **118** | Развитие навыков моноречи «Как я предпочитаю отдыхать»; | | 1 | | 5.02 | | | |  | | |
| **119** | Развитие навыков аудирования «Отдых на природе»; | | 1 | | 5.02 | | | |  | | |
| **120** | Выполнение лексико-грамматических упражнений; | | 1 | | 8.02 | | | |  | | |
| **121** | Формирование информационной культуры. Веб-квест «Виды отдыха»; | | 1 | | 9.02 | | | |  | | |
| **122** | Совершенствование навыков диалогической речи «Мы туристы»; | | 1 | | 10.02 | | | |  | | |
| **123** | Развитие навыков аудирования «Интервью писателя-путешественника»; | | 1 | | 11.02 | | | |  | | |
| **124** | Ввод новых грамматических конструкций «Сходства и отличия»; | | 1 | | 12.02 | | | |  | | |
| **125** | Выполнение лексико-грамматических упражнений; | | 1 | | 12.02 | | | |  | | |
| **126** | Повторение грамматического материала «Времена»; | | 1 | | 15.02 | | | |  | | |
| **127** | Контрольная работа; | | 1 | | 16.02 | | | |  | | |
| **Культура и искусство**  **(25 часов)** | | | | | | |
| **128** | Совершенствование навыков аудирования; | | 1 | | 17.02 | | | |  | | |
| **129** | Развитие навыков диалогической речи «Где провести отпуск»; | | 1 | | 18.02 | | | |  | | |
| **130** | Обучение навыкам письменной речи. Письмо-приглашение, письмо-отказ; | | 1 | | 19.02 | | | |  | | |
| **131** | Развитие навыков письменной речи «План на лето»; | | 1 | | 19.02 | | | |  | | |
| **132** | Особенности написания отзыва о книге, фильме. Тренировка на практике; | | 1 | | 22.02 | | | |  | | |
| **133** | Совершенствование навыков моноречи «Любимый фильм»; | | 1 | | 24.02 | | | |  | | |
| **134** | Развитие навыков чтения и перевода «Пираты Корибского моря»; | | 1 | | 24.02 за 23 февраля | | | |  | | |
| **135** | Выполнение лексических упражнений по теме «Книги, фильмы»; | | 1 | | 25.02 | | | |  | | |
| **136** | Совершенствование навыков изучающего чтения «Красивые здания мира»; | | 1 | | 26.02 | | | |  | | |
| **137** | Развитие навыков аудирования; | | 1 | | 26.02 | | | |  | | |
| **138** | Формирование информационной культуры. Веб-квест «Архитектура мира»; | | 1 | | 1.03 | | | |  | | |
| **139** | Обучение навыкам перевода художественного текста «Пропавший горизонт»; | | 1 | | 2.03 | | | |  | | |
| **140** | Выполнение лексических упражнений; | | 1 | | 3.03 | | | |  | | |
| **141** | Развитие навыков аудирования; | | 1 | | 4.03 | | | |  | | |
| **142** | Обучение написанию короткого пересказа текста по плану; | | 1 | | 5.03 | | | |  | | |
| **143** | Развитие навыков чтения «Эко-туризм»; | | 1 | | 5.03 | | | |  | | |
| **144** | Совершенствование навыков диалогической речи «Отдых»; | | 1 | | 9.03 | | | |  | | |
| **145** | Выполнение лексико-грамматических упражнений; | | 1 | | 9.03 за 8 марта | | | |  | | |
| **146** | Контрольная работа; | | 1 | | 10.03 | | | |  | | |
| **147** | Повторение грамматического материала «Косвенная речь»; | | 1 | | 11.03 | | | |  | | |
| **148** | Совершенствование навыков чтения и перевода «Мечта становится реальностью»; | | 1 | | 12.03 | | | |  | | |
| **149** | Развитие навыков аудирования; | | 1 | | 12.03 | | | |  | | |
| **150** | Обучение навыкам письменной речи «Письмо-ответ»; | | 1 | | 15.03 | | | |  | | |
| **151** | Выполнение лексико-грамматических упражнений; | | 1 | | 16.03 | | | |  | | |
| **152** | Активизация фонетических навыков «Интонация, ритм ударение»; | | 1 | | 17.03 | | | |  | | |
| **Природа и экология (15 часов)** | | | | | | |
| **153** | Ввод лексики по теме «Окружающая среда»; | | 1 | | 18.03 | | | |  | | |
| **154** | Выполнение лексических упражнений; | | 1 | | 19.03 | | | |  | | |
| **155** | Совершенствование навыков изучающего чтения «Шторм»; | | 1 | | 19.03 | | | |  | | |
| **156** | Развитие навыков письменной речи «Отзыв о статье»; | | 1 | | 31.03 | | | |  | | |
| **157** | Совершенствование навыков диалогической речи; | | 1 | | 1..04 | | | |  | | |
| **158** | Выполнение лексико-грамматических упражнений; | | 1 | | 2.04 | | | |  | | |
| **159** | Контрольная работа; | | 1 | | 2.04 | | | |  | | |
| **160** | Работа над ошибками. Обобщающий урок по пройденному лексическому и грамматическому материалу; | | 1 | | 5.04 | | | |  | | |
| **161** | Ввод грамматического материала «Инверсия»; | | 1 | | 6.04 | | | |  | | |
| **162** | Выполнение лексико-грамматических упражнений; | | 1 | | 7.04 | | | |  | | |
| **163** | «Идиомы». Выполнение лексических упражнений; | | 1 | | 8.08 | | | |  | | |
| **164** | Совершенствование навыков моноречи «Описание изображений»; | | 1 | | 9.10 | | | |  | | |
| **165** | Развитие навыков письменной речи «Прогноз погоды»; | | 1 | | 9.04 | | | |  | | |
| **166** | Совершенствование навыков чтения и перевода «Спасение китов»; | | 1 | | 12.04 | | | |  | | |
| **167** | Формирование информационной культуры. Веб-квест «Животные на грани вымирания»; | | 1 | | 13.04 | | | |  | | |
| **Иностранные языки(6 часов)** | | | | | | |
| **168** | Совершенствование навыков диалогической речи; | | 1 | | 14.04 | | | |  | | |
| **169** | Выполнение лексико-грамматических упражнений; | | 1 | | 15.04 | | | |  | | |
| **170** | Развитие навыков аудирования; | | 1 | | 16.04 | | | |  | | |
| **171** | Введение грамматического материала «Пассивный залог»; | | 1 | | 16.04 | | | |  | | |
| **172** | Выполнение грамматических упражнений «Пассивный залог»; | | 1 | | 19.04 | | | |  | | |
| **173** | Развитие навыков перевода «Мир дикой природы»; | | 1 | | 20.04 | | | |  | | |
| **Природа и экология (4 часа)** | | | | | | |
| **174** | Ввод новой лексики по теме «Проблемы окружающей среды»; | | 1 | | 21.04 | | | |  | | |
| **175** | Развитие навыков изучающего чтения «Новости окружающей среды»; | | 1 | | 22.04 | | | |  | | |
| **176** | Выполнение лексических упражнений; | | 1 | | 23.04 | | | |  | | |
| **177** | Совершенствование навыков диалогической речи «Проблемы в экологии»; | | 1 | | 23.04 | | | |  | | |
| **Современная молодежь (9 часов)** | | | | | | |
| **178** | Введение грамматического материала «Придаточные предложения»; | | 1 | | 26.04 | | | |  | | |
| **179** | Выполнение грамматических упражнений; | | 1 | | 27.04 | | | |  | | |
| **180** | «Предлоги». Тренировка на практике; | | 1 | | 28.04 | | | |  | | |
| **181** | Развитие навыков чтения и перевода «Морские черепахи»; | | 1 | | 29.04 | | | |  | | |
| **182** | Фразовые глаголы. Выполнение лексических упражнений; | | 1 | | 30.04 | | | |  | | |
| **183** | Совершенствование навыков аудирования «Вулканы»; | | 1 | | 30.04 | | | |  | | |
| **184** | Обучение навыкам перевода художественного текста «Моби Дик»; | | 1 | | 3.05 | | | |  | | |
| **185** | Выполнение лексических упражнений; | | 1 | | 4.05 | | | |  | | |
| **186** | Развитие навыков диалогической речи «Обсуждаем текст»; | | 1 | | 5.05 | | | |  | | |
| **Природа и экология (3 часа)** | | | | | | |
| **187** | Развитие навыков изучающего чтения «Глобальное потепление»; | | 1 | | 6.05 | | | |  | | |
| **188** | Тренировка лексико-грамматического материала; | | 1 | | 7.05 | | | |  | | |
| **189** | ; Совершенствование навыков чтения и перевода «Знаки времени» | | 1 | | 7.05 | | | |  | | |
| **Современная молодежь (4 часа)** | | | | | | |
| **190** | Введение новой лексики по теме «Жизнь в современном мире»; | | 1 | | 10.05 | | | | |  |
| **191** | Совершенствование навыков моноречи «Будущая профессия»; | | 1 | | 11.05 | | | | |  |
| **192** | Развитие навыков чтения и перевода «Дизайнер»; | | 1 | | 12.05 | | | | |  |
| **193** | Выполнение лекических упражнений. Фразовые глаголы; | | 1 | | 13.05 | | | | |  |
| **Научно-технический прогресс (11 часов)** | | | | | | | | | |
| **194** | Развитие навыков чтения «Нанотехнология»; | | 1 | | 14.05 | | | | |  |
| **195** | Развитие навыков письменной речи «Нанотехнологии в будущем»; | | 1 | | 14.05 | | | | |  |
| **196** | **Годовая контрольная работа** | | 1 | | 17.05 | | | | |  |
| **197** | Работа над ошибками. Выполнение лексико-грамматических упражнений | | 1 | | 18.05 | | | | |  |
| **198** | Идиомы связанные с одеждой. Выполнение лексических упражнений | | 1 | | 19.05 | | | | |  |
| **199** | Развитие навыков аудирования «Любимые магазины» | | 1 | | 20.05 | | | | |  |
| **200** | Совершенствование навыков диалогической речи «Мода у подростков» | | 1 | | 21.05 | | | | |  |
| **201** | Развитие навыков письменной речи. Написание эссе по теме одежда | | 1 | | 21.05 | | | | |  |
| **202** | Развитие навыков аудирования «Санкт-Петербург» | | 1 | | 24.05 | | | | |  |
| **203** | Обучение навыкам перевода художественного текста «Стальные пещеры» | | 1 | | 25.05 | | | | |  |
| **204** | Выполнение лексических упражнений | | 1 | | 31.05 | | | | |  |

**Календарно-тематическое планирование ФГОС СОО** **11 класс углубленный уровень**

УМК (К.М.Баранова, Д.Дули Английский язык, 11 класс, М.: Просвещение, 2021)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Раздел | Тема урока | Количество часов | Даты | | Корректировка |
|  | План | Факт |
| 1 | общение | Язык тела | 1 | 1.09 |  |  |
| 2 | Покажи, как ты сердишься. | 1 | 2.09 |  |  |
| 3 | Что мы делаем, когда раздражены или рады. Проект | 1 | 2.09 |  |  |
| 4 | Что чувствует каждый из них.  Формирование лексического навыка. | 1 | 3.09 |  |  |
| 5 | А как вы на это смотрите?  Активизация лексического материала. | 1 | 6.09 |  |  |
| 6 | Устная речь по теме «Фильмы». | 1 | 6.09 |  |  |
| 7 | Ощущение опасности: как мы это понимаем. Развитие умения чтения. | 1 | 8.09 |  |  |
| 8 | Он самый-самый…Повторение. Активизация грамматических структур. | 1 | 9.09 |  |  |
| 9 | Всеобщий язык музыки. Активизация лексических структур. | 1 | 9.09 |  |  |
| 10 | Комментируем цитаты о музыке.  Развитие умения чтения. | 1 | 10.09 |  |  |
| 11 | Расскажи о музыкальном событии. Проект. | 1 | 13.09 |  |  |
| 12 | Развитие навыков письма: Выбор стиля. Личное письмо. | 1 | 13.09 |  |  |
| 13 | Вспоминая «Битлз». Активизация грамматический структур. | 1 | 15.09 |  |  |
| 14 | «Бормотать» или «бубнить»? «Кричать» или «вопить»? | 1 | 16.09 |  |  |
| 15 | Куда пойдём развлечься? Развитие умения диалогической речи. | 1 | 16.09 |  |  |
| 16 | Язык, понятный любому. Формирование грамматического и лексического навыка. | 1 | 17.09 |  |  |
| 17 | Больше чем слова. Развитие умения диалогической речи. | 1 | 20.09 |  |  |
| 18 | Активизация грамматического материала по теме: «have got to». | 1 | 20.09 |  |  |
| 19 | Незабываемые впечатления. Развитие умения монологической речи. | 1 | 22.09 |  |  |
| 20 | Пантомима, музыка, танец. Развитие умения чтения. | 1 | 23.09 |  |  |
| 21 | Живые легенды. Развитие умения аудирования. | 1 | 23.09 |  |  |
| 22 | Какой ты по характеру? Активизация лексического материала. | 1 | 24.09 |  |  |
| 23 | Я сегодня на седьмом небе от счастья. Формирование лексического навыка. | 1 | 27.09 |  |  |
| 24 | Устная речь по теме «Профессии». | 1 | 27.09 |  |  |
| 25 | Мы сделали это, чтобы…Развитие умения диалогической речи. | 1 | 29.09 |  |  |
| 26 | Рад с вами познакомиться. Контроль лексических и грамматических навыков. | 1 | 30.09 |  |  |
| 27 | Радиоинтервью с редактором журнала. Развитие умения аудирования. | 1 | 30.09 |  |  |
| 28 | Легко ли поменять свои привычки? Контроль аудирования. | 1 | 1.10 |  |  |
| 29 | Животные помогают детям: лечение общением с животными. | 1 | 4.10 |  |  |
| 30 | Преимущества и недостатки общественного транспорта. Диалог. | 1 | 4.10 |  |  |
| 31 | Совершенствование навыка определения потенциального читателя. Статья. | 1 | 6.10 |  |  |
| 32 | Путешествия за границу: за и против. Контроль монологической речи. | 1 | 7.10 |  |  |
| 33 | Пишем письма традиционные и электронные. Презентация стилей писем. | 1 | 7.10 |  |  |
| 34 | Как начать и закончить письмо. Развитие умения письменной речи. | 1 | 8.10 |  |  |
| 35 | Анализируем неформальные письма. Развитие навыка письменной речи. | 1 | 11.10 |  |  |
| 36 | План написания неформального письма | 1 | 11.10 |  |  |
| 37 | Активизация грамматического материала по теме: Герундий и инфинитив. | 1 | 13.10 |  |  |
| 38 | Пишем письмо: приглашаем, принимаем приглашение или отказываемся от него.  Развитие умения письменной речи. | 1 | 14.10 |  |  |
| 39 | Пишем письмо: просим/даём совет.  Контроль навыка письменной речи. | 1 | 14.10 |  |  |
| 40 | Через страны и культуры. Развитие навыка чтения. | 1 | 15.10 |  |  |
| 41 | Происхождение языка: ищем корни. Проект. | 1 | 18.10 |  |  |
| 42 | Литература Х. Лофтинг. «Доктор Дулитл». Развитие умения чтения. | 1 | 18.10 |  |  |
| 43 | Устная речь по теме «Образование». | 1 | 20.10 |  |  |
| 44 | Межпредметные связи: мир животных биология. Проект. | 1 | 21.10 |  |  |
| 45 | Контрольная работа №1 по теме «Общение» | 1 | 21.10 |  |  |
| 46 | Контроль навыка чтения. | 1 | 22.10 |  |  |
| 47 | Контроль лексико-грамматических структур. | 1 | 25.10 |  |  |
| 48 | Контроль навыка аудирования и говорения. | 1 | 27.10 |  |  |
| 49 |  | Развитие навыков письменной речи: личное письмо. | 1 | 28.10 |  |  |
| 50 | проблемы | Африка зовёт. Развитие умения чтения. | 1 | 28.10 |  |  |
| 51 | Парк Серенгети: проблемы Масаи.  Формирование лексического навыка | 1 | 29.10 |  |  |
| 52 | Звуки живой природы. Формирование грамматического навыка. | 1 | 8.11 |  |  |
| 53 | Животные в цирке: за и против.  Развитие умения диалогической речи. | 1 | 8.11 |  |  |
| 54 | Вулканы. Развитие умения монологической речи. | 1 | 10.11 |  |  |
| 55 | Фразовые глаголы | 1 | 11.11 |  |  |
| 56 | В тени Везувия. Развитие умения чтения. | 1 | 11.11 |  |  |
| 57 | Катастрофы. Активизация лексического материала. | 1 | 12.11 |  |  |
| 58 | Как животные предчувствуют опасность? | 1 | 15.11 |  |  |
| 59 | Рисковое дело. Развитие умения чтения. | 1 | 15.11 |  |  |
| 60 | Хотите рискнуть? Активизация лексики и грамматики | 1 | 17.11 |  |  |
| 61 | Устная речь по теме «Спорт» | 1 | 18.11 |  |  |
| 62 | Экстремальные виды спорта. | 1 | 18.11 |  |  |
| 63 | Кто не рискует…Контроль лексических и грамматических навыков. | 1 | 19.11 |  |  |
| 64 | Интервью с профессионалом: работа волонтёра. Контроль аудирования. | 1 | 22.11 |  |  |
| 65 | Будь готов! Развитие устной речи. | 1 | 22.11 |  |  |
| 66 | Образование и карьера. Контроль монологической и диалогической речи. | 1 | 24.11 |  |  |
| 67 | Прямое и косвенное дополнение. | 1 | 25.11 |  |  |
| 68 | Презентация правил написания полуформального письма. | 1 | 25.11 |  |  |
| 69 | Пишем письмо в полуформальном стиле. | 1 | 26.11 |  |  |
| 70 | Пишем формальное письмо. Формирование грамматического навыка. | 1 | 29.11 |  |  |
| 71 | Пишем формальное письмо. Активизация грамматики и лексики | 1 | 29.11 |  |  |
| 72 | Пишем письмо-жалобу. Презентация правил написания жалобы. | 1 | 1.12 |  |  |
| 73 | Устная речь по теме «Люди». | 1 | 2.12 |  |  |
| 74 | Пишем письмо-извинение. Презентация правил написания письма-извинения. | 1 | 2.12 |  |  |
| 75 | Через страны и культуры. Развитие умения устной речи. | 1 | 3.12 |  |  |
| 76 | Сокровища природы. Проект. | 1 | 6.12 |  |  |
| 77 | Литература Д. Баллард. «Сожжённый мир». Развитие умения чтения. | 1 | 6.12 |  |  |
| 78 | Откуда берётся засуха?  Развитие навыка устной речи. | 1 | 8.12 |  |  |
| 79 | Формирование навыков описания. Рассказ. | 1 | 9.12 |  |  |
| 80 | Межпредметные связи. Наука: планета Земля. Проект. | 1 | 9.12 |  |  |
| 81 | Контрольная работа №2 по теме «Проблемы» | 1 | 10.12 |  |  |
| 82 | Чтение. Контроль чтения. | 1 | 13.12 |  |  |
| 83 | Лексика. Грамматика. Контроль лексико-грамматических навыков. | 1 | 13.12 |  |  |
| 84 |  | Контроль навыка аудирования и говорения. | 1 | 15.12 |  |  |
| 85 | Устная речь по теме «Путешествие» | 1 | 16.12 |  |  |
| 86 | Контроль навыка письменной речи. | 1 | 16.12 |  |  |
| 87 | права | Пойман на месте преступления. Развитие умения чтения. | 1 | 17.12 |  |  |
| 88 | Защитить невиновного. Презентация лексического материала. | 1 | 20.12 |  |  |
| 89 | Суд идёт! Развитие умения диалогической речи. | 1 | 20.12 |  |  |
| 90 | Работа криминалиста. Активизация грамматических и лексических структур | 1 | 22.12 |  |  |
| 91 | Формирование навыков повествования. Рассказ. | 1 | 23.12 |  |  |
| 92 | «Заводное» радио. Развитие умения чтения. | 1 | 23.12 |  |  |
| 93 | Зависим ли мы от технологий? Презентация лексического материала. | 1 | 24.12 |  |  |
| 94 | Промежуточное тестирование за 1 полугодие | 1 | 27.12 |  |  |
| 95 | Наши электронные помощники. | 1 | 27.12 |  |  |
| 96 | Школа – дома! Проект. | 1 | 12.01 |  |  |
| 97 | Наблюдая за детективами.  Развитие навыка чтения. | 1 | 13.01 |  |  |
| 98 | Прямая и косвенная речь». | 1 | 13.01 |  |  |
| 99 | Нужны ли сериалы о преступлениях? Проект. | 1 | 14.01 |  |  |
| 100 | Благосостояние: социальные выплаты, работа. Формирование лексического и грамматического навыка. | 1 | 17.01 |  |  |
| 101 | Бедность и голод - главные проблемы человечества. Проект. | 1 | 17.01 |  |  |
| 102 | Развитие навыка аудирования. Выбор соответствий. | 1 | 19.01 |  |  |
| 103 | Развитие навыка аудирования. Множественный выбор. | 1 | 20.01 |  |  |
| 104 | Совершенствование навыков определения цели. Письмо-заявка на работу. | 1 | 20.01 |  |  |
| 105 | Развитие умения устной речи. | 1 | 21.01 |  |  |
| 106 | Контроль диалогической и монологической речи. | 1 | 24.01 |  |  |
| 107 | Презентация правил написания письма с обязательным использованием информации. | 1 | 24.01 |  |  |
| 108 | Пишем письмо: учимся оценивать работу одноклассника по критериям. | 1 | 26.01 |  |  |
| 109 | Пишем письмо-рекомендацию, письмо-описание. | 1 | 27.01 |  |  |
| 110 | Презентация грамматического материала по теме: Инверсия. | 1 | 27.01 |  |  |
| 111 | Пишем письмо. Даём совет. Контроль навыка письма | 1 | 28.01 |  |  |
| 112 | Через страны и культуры: карнавал Ноттинг Хилл в Лондоне. | 1 | 31.01 |  |  |
| 113 | На музыкальном Олимпе. Развитие умения монологической речи. | 1 | 31.01 |  |  |
| 114 | Литература Айзек Азимов «Стальные пещеры». Развитие умения чтения. | 1 | 2.02 |  |  |
| 115 | Литература «День Элая Бэйли» | 1 | 3.02 |  |  |
| 116 | Устная речь по теме «Средства массовой информации». | 1 | 3.02 |  |  |
| 117 | Межпредметные связи: Гражданство.  Развитие умения устной речи. | 1 | 4.02 |  |  |
| 118 |  | Что такое ЮНИСЕФ. Проект. | 1 | 7.02 |  |  |
| 119 | Контрольная работа №3 по теме «Права» | 1 | 7.02 |  |  |
| 120 | Контроль чтения. Множественный выбор. | 1 | 9.02 |  |  |
| 121 | Лексика. Грамматика. Контроль лексико-грамматических навыков. | 1 | 10.02 |  |  |
| 122 | Развитие навыков работы с текстом. Выбор стиля. Статья. | 1 | 10.02 |  |  |
| 123 | Письмо. Контроль навыков письменной речи. | 1 | 11.02 |  |  |
| 124 | выживание | Гигантские черепахи Галапагосов.  Развитие умения чтения. | 1 | 14.02 |  |  |
| 125 | Одинокий Джордж. Презентация лексико-грамматического материала. | 1 | 14.02 |  |  |
| 126 | Устная речь по теме «Погода». | 1 | 16.02 |  |  |
| 127 | Ступени эволюции. Проект. | 1 | 17.02 |  |  |
| 128 | Наследственность. Формирование лексического навыка. | 1 | 17.02 |  |  |
| 129 | Наш дом – Солнечная система.  Развитие умения чтения. | 1 | 18.02 |  |  |
| 130 | Освоение космоса неизбежно? Развитие умения монологической речи. | 1 | 21.02 |  |  |
| 131 | Космос, знакомый и близкий. Развития навыка перевода. | 1 | 21.02 |  |  |
| 132 | Развитие навыка формулирования предложений. Неформальное письмо. | 1 | 22.02 вместо 23.02 |  |  |
| 133 | Может ли Марс стать нашим домом? Формирование лексического навыка. | 1 | 24.02 |  |  |
| 134 | Противостояние науки и природы. Проект. | 1 | 24.02 |  |  |
| 135 | Генно-модифицированная пища.  Презентация лексического материала. | 1 | 25.02 |  |  |
| 136 | Пища полезная и… вкусная! | 1 | 28.02 |  |  |
| 137 | Что будете кушать? Манго. Развитие умения диалогической речи. | 1 | 28.02 |  |  |
| 138 | Отработка структур с глаголом «Suggest». | 1 | 2.03 |  |  |
| 139 | Развитие умения аудирования. Установление соответствий. | 1 | 3.03 |  |  |
| 140 | Развитие умения аудирования. Множественный выбор. | 1 | 3.03 |  |  |
| 141 | Развитие умения устной речи: монологической и диалогической. | 1 | 4.03 |  |  |
| 142 | Контроль устной речи: монолог и диалог. | 1 | 7.03 |  |  |
| 143 | Учимся писать эссе: план и структура.  Презентация правил написания эссе. | 1 | 7.03 |  |  |
| 144 | Совершенствование навыков по развитию сюжета за рамками модели. | 1 | 9.03 |  |  |
| 145 | Учимся писать эссе: понимание задания. | 1 | 10.03 |  |  |
| 146 | Учимся писать эссе: анализ примеров. | 1 | 10.03 |  |  |
| 147 | Учимся писать: «за и против».  Развитие умения письменной речи. | 1 | 11.03 |  |  |
| 148 | Учимся писать эссе: написание собственного эссе. | 1 | 14.03 |  |  |
| 149 | Через страны и культуры: Банк семян тысячелетия. Проект. | 1 | 14.03 |  |  |
| 150 | Активизация грамматики: предлоги места. | 1 | 16.03 |  |  |
| 151 | Институт им. Вавилова. Развитие умения чтения | 1 | 17.03 |  |  |
| 152 | Литература А. Конан Дойл.  «Затерянный мир» | 1 | 17.03 |  |  |
| 153 | Будь я профессор Челленджер…  Развитие умения монологической речи. | 1 | 18.03 |  |  |
| 154 | «Зелёные» проблемы: пустыни. Проект. | 1 | 21.03 |  |  |
| 155 | Контрольная работа № 4 по теме «Выживание» | 1 | 23.03 |  |  |
| 156 | Устная речь по теме «Современные технологии и научно-технический прогресс». | 1 | 24.03 |  |  |
| 157 | Чтение. Контроль чтения. | 1 | 24.03 |  |  |
| 158 | Лексика. Грамматика.  Контроль лексического навыка. | 1 | 25.03 |  |  |
| 159 | Контроль диалогической речи. | 1 | 6.04 |  |  |
| 160 | выбор | Контроль аудирования. | 1 | 7.04 |  |  |
| 161 | Мой первый школьный день.  Развитие умения чтения. | 1 | 7.04 |  |  |
| 162 | Отработка навыков использования сложных предложений. Дискурсивное сочинение. | 1 | 8.04 |  |  |
| 163 | Школьные годы чудесные.  Презентация лексического материала. | 1 | 11.04 |  |  |
| 164 | Полгода плохая погода, полгода совсем никуда… | 1 | 11.04 |  |  |
| 165 | На поезде по Гималаям. | 1 | 13.04 |  |  |
| 166 | Зачем мы путешествуем? Формирование лексического и грамматического навыка. | 1 | 14.04 |  |  |
| 167 | На край света. Активизация лексического материала. | 1 | 14.04 |  |  |
| 168 | Устная речь теме «Здоровье. Физическая форма». | 1 | 15.04 |  |  |
| 169 | Путешествуйте! | 1 | 18.04 |  |  |
| 170 | Опасные сувениры. Формирование грамматического навыка. | 1 | 18.04 |  |  |
| 171 | Поговорим о покупках. Развитие умения монологической речи. | 1 | 20.04 |  |  |
| 172 | О пользе рекламы. Формирование лексического навыка. | 1 | 21.04 |  |  |
| 173 | А не много ли ты тратишь на покупки?  Развитие умения диалогической речи. | 1 | 21.04 |  |  |
| 174 | Письмо-заявление на работу. | 1 | 22.04 |  |  |
| 175 | Жизнь в кредит. Развитие умения чтения. | 1 | 25.04 |  |  |
| 176 | Развитие умения аудирования. Выбор соответствий. | 1 | 25.04 |  |  |
| 177 | Развитие умения аудирования. Полное понимание прослушанного. | 1 | 27.04 |  |  |
| 178 | Развитие умения устной речи: монолог и диалог. | 1 | 28.04 |  |  |
| 179 | Развитие навыка устной речи: монолог и диалог. | 1 | 28.04 |  |  |
| 180 | Устная речь по теме «Транспорт». | 1 | 29.04 |  |  |
| 181 | Учимся письму. Презентация правил написания письма. | 1 | 3.05 вместо 2.05 |  |  |
| 182 | Учимся письму. Формирование лексического навыка. | 1 | 3.05 вместо 2.05 |  |  |
| 183 | Учимся письму. Повторение.  Формирование лексического навыка | 1 | 4.05 |  |  |
| 184 | Контроль навыка письменной речи. | 1 | 5.05 |  |  |
| 185 | Через страны и культуры: Покупки в Москве. Проект. | 1 | 5.05 |  |  |
| 186 | Развитие навыков чтения и описание графиков. Официальное деловое письмо. | 1 | 6.05 |  |  |
| 187 | Через страны и культуры: Покупки в Лондоне. | 1 | 10.05 вместо 9.05 |  |  |
| 188 | Литература Ж. Верн. «800 лье вниз по Амазонке». | 1 | 10.05 вместо 9.05 |  |  |
| 189 | Пишем статью о похищении бриллиантов. | 1 | 11.05 |  |  |
| 190 | Наука. Облака. Проект. | 1 | 12.05 |  |  |
| 191 | Контрольная работа №5по теме «Выбор» | 1 | 12.05 |  |  |
| 192 | Устная речь по теме «Мода». | 1 | 13.05 |  |  |
| 193 | Развитие умения чтения. Множественный выбор. | 1 | 16.05 |  |  |
| 194 | Формирование лексического навыка. Заполнение пропусков. | 1 | 16.05 |  |  |
| 195 | Контроль навыков аудирования и говорения. | 1 | 18.05 |  |  |
| 196 | Письмо. Контроль навыка письменной речи. | 1 | 19.05 |  |  |
| 197 | Формирование навыка деления на параграфы. | 1 | 19.05 |  |  |
| 198 | Активизация грамматического материала по теме: Причинно-следственные связи. | 1 | 20.05 |  |  |
| 199 | Совершенствование навыков аргументирования. | 1 | 20.05 |  |  |
| 200 | Повторение по теме: Способы выражения противопоставления. | 1 | 18.05 |  |  |
| 201 | Тестирование за 2 полугодие | 1 | 23.05 |  |  |
| 202 | Итоговое тестирование | 1 | 23.05 |  |  |
| 203 | Анализ ошибок контрольных работ | 1 | 24.05 |  |  |
| 204 | Обобщение знаний по курсу. | 1 | 24.05 |  |  |